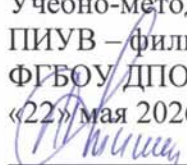


**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (Б1.О.04)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры акушерства и гинекологии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Авторы рабочей программы

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Виноградова Ольга Павловна	д-р мед. наук, профессор	Заведующая кафедрой акушерства и гинекологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бисерова Надежда Николаевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры акушерства и гинекологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мысяков Владимир Борисович	д-р мед. наук, профессор	Профессор кафедры акушерства и гинекологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
4.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24.05.2024 г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.04)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Акушерство и гинекология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – акушер-гинеколог
Индекс дисциплины	Б1.О.04
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача – акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача – акушера-гинеколога.

1.1.Цель программы–подготовка квалифицированного врача – акушера-гинеколога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области диагностики, лечения и профилактики острых и неотложных состояний, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- Порядков оказания медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями при акушерско-гинекологических заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, различных видах шока;
- Клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания помощи при острых и неотложных состояниях, стандартов медицинской помощи пациентам, санитарных норм и правил при различных заболеваниях и (или) состояниях;
- Методы диагностики острых и неотложных состояний;
- Методов лечения пациентов при острых и неотложных состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при различных заболеваниях и (или) состояниях;
- Принципов и методов оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при различных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

сформировать умения:

- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- Разрабатывать план лечения пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам при различных заболеваниях и (или) состояниях

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- Организовывать и проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.

сформировать навыки:

- Осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с острыми и неотложными состояниями;

- Интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с острыми и неотложными состояниями

- Интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при различных заболеваниях и (или) состояниях;

- Выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с острыми и неотложными состояниями;

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

- Проводить работу по организации и проведению противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-14.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача – акушера-гинеколога, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача – акушера-гинеколога.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача – акушера-гинеколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области диагностики, лечения и профилактики острых и неотложных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Основных клинических проявлений заболеваний и (или) состояний в акушерстве и гинекологии, в сердечно-сосудистой, дыхательной системах, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения;
- Порядки оказания медицинской помощи по профилю "Острые и неотложные состояния"
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при острых и неотложных состояниях, стандарты медицинской помощи пациентам, санитарные нормы и правила;
- Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при острых и неотложных состояниях;
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме и у пациентов с острыми и неотложными состояниями;
- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и у пациентов с острыми и неотложными состояниями;
- Этиология, эпидемиология и патогенез острых и неотложных состояний;
- Клиническая симптоматика острых и неотложных состояний;
- Методы диагностики острых и неотложных состояний;
- Симптомы, особенности течения и возможные осложнения у пациентов при острых и неотложных состояниях;

- Клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с акушерскими и гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями;
- Стандарты медицинской помощи пациентам при острых и неотложных состояниях;
- Методы лечения пациентов при острых и неотложных состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при острых и неотложных состояниях; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при острых и неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Острые и неотложные состояния";
- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- Лечение основных неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

сформировать умения:

- Проводить физикальное исследование пациентов с острыми и неотложными состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях у пациентов с острыми и неотложными состояниями;
- Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей;
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- Выявлять среди пациентов с острыми и неотложными состояниями коморбидную патологию (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, урогенитальной систем и крови), ее основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;

- Определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи в условиях стационара, организовывать ее в соответствии с состоянием пациента;

- Разрабатывать план лечения пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения для пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторных исследований у пациентов с острыми и неотложными состояниями, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;

- Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

сформировать навыки:

- Осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с острыми и неотложными состояниями;

- Интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с острыми и неотложными состояниями;
- Интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при различных заболеваниях и (или) состояниях;
- Интерпретации и анализа результатов инструментального обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Интерпретации и анализа результатов лабораторных исследований пациентов с острыми и неотложными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с острыми и неотложными состояниями;
 - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
 - Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
 - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

1.1. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 N6 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2023 N 72354)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 262н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - акушер-гинеколог" (Зарегистрирован 21.05.2021 № 63555)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73664).

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N73677);

- Приказ Минздрава России от 19.12.2025 N747н "О Порядке оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2025 N 84894);

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре;

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области	Т/К

		медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком	Т/К

	назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	ПК-1.Проведение медицинского обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желёз (далее-ДДМЖ) в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара.	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желёз (далее-ДДМЖ). ПК-1.2. Участвует в осмотрах пациентов гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при гинекологических заболеваниях и ДДМЖ ПК-1.4. Участвует в направлении пациентов при гинекологических заболеваниях и ДДМЖ на лабораторные и инструментальные обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов	Т/К П/А

		лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.5. Участвует в выполнении и обеспечении безопасности диагностических манипуляций пациентам с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.6. Направляет пациентов при гинекологических заболеваниях и ДДМЖ на консультацию к врачам-специалистам по вопросам оказания медицинской помощи и для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи, в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний. ПК-1.7. Принимает участие в выборе оптимальных принципов подготовки к планируемой беременности, в том числе у пациентов с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями. ПК-1.8. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ПК-1.9 Участвует в определении медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ.	
	ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам при гинекологических заболеваниях и ДДМЖ, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара.	ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов при гинекологических заболеваниях и ДДМЖ с учетом диагноза, возрастных анатомо-физиологических особенностей и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозную терапию и лечебное питание пациентам с	

		гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии и лечебного питания у пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ. ПК-2.4. Знает и умеет выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, пациентам при гинекологических заболеваниях и ДДМЖ согласно профессиональному стандарту врача-акушера-гинеколога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №262н от 19 апреля 2021г), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.5. Участвует в разработке плана послеоперационного ведения пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.6. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии. ПК-2.7 Принимает участие в определении медицинских показаний для направления и направление пациентов с гинекологическими заболеваниями и ДДМЖ к врачам–специалистам при наличии показаний, в том числе, для оказания специализированной или	
--	--	---	--

		высокотехнологической, акушерско-гинекологической медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.8 Принимает участие в оказании медицинской помощи пациентам в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПК-7.1 Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющие угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). ПК-7.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК-7.4. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-лёгочной реанимации.	Т/К П/А
Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «акушерство и гинекология» в стационарных условиях	ПК-14. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-14.1. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-14.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). ПК-14.3. Умеет применять	Т/К П/А

		лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК-14.4. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-лёгочной реанимации.	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04 «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при акушерских и гинекологических заболеваниях и (или) состояниях»
1.1	Особенности объективного обследования пациента с острыми и неотложными состояниями
1.1.1	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с острыми и неотложными состояниями
1.1.2	Основные симптомы и синдромы острых и неотложных состояний в клинике
1.2	Клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам
1.2.1	Клинические проявления отека-набухания головного мозга
1.2.2	Основные принципы диагностики шока (инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического)
1.2.3	Клинические проявления острой печеночной недостаточности
1.2.4	Клинические проявления острой почечной недостаточности
1.2.5	Основные принципы диагностики острого нарушения гемостаза
1.2.6	Клинические проявления острой дыхательной недостаточности
1.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики пациентов при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»
2.1	Методы лечения пациентов, требующих интенсивной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.2	Особенности медикаментозной терапии при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
2.2.1	Основные принципы лечения отека-набухания головного мозга
2.2.2	Основные принципы лечения шока (инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического)
2.2.3	Особенности терапии острой печеночной недостаточности
2.2.4	Особенности терапии острой почечной недостаточности
2.2.5	Основные принципы лечения острого нарушения гемостаза
2.2.6	Основные принципы лечения острой дыхательной недостаточности
2.3	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при острых и неотложных состояниях
2.4	Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.5	Лечебное питание пациентов в отделении реанимации и интенсивной терапии
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»
3.1	Организация неотложной помощи и интенсивной терапии в неврологическом стационаре
3.2	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Определение понятия клинической смерти.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24/0,7
– лекции	2/0,02
– семинары	6/0,28
– практические занятия	16/0,4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12/0,3
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12/0,3
Итого:	36 ак.ч. / 1 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференциальный зачёт

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при различных заболеваниях и (или) состояниях»	1	2	6	4
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»	1	2	4	4
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»	-	2	6	4
Итого:		2 ак.ч./ 0,02з.е.	6 ак.ч./ 0,28 з.е	16 ак.ч./ 0,4 з.е	12 ак.ч./ 0,3 з.е.

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

4.4.Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при различных заболеваниях и (или) состояниях»	вебинар круглый стол анализ конкретных ситуаций
2.	Учебный модуль 2: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия
3.	Учебный модуль 3: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, онлайн чат, и пр.).

преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ з. ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.	Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при различных заболеваниях и (или) состояниях	Изучение специализированной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при акушерско-гинекологических заболеваниях и (или) состояниях». Написание двух рефератов на темы: «Основные принципы диагностики анафилактического шока», «Клинические проявления острой дыхательной недостаточности». Представление двух презентаций на тему: «Основные принципы диагностики инфекционно-токсического шока», «Основные принципы диагностики геморрагического шока».	4/0,11	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-7, ПК-14.
2.	Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	Изучение учебной и научной литературы и нормативно-правовых документов по теме: «Лечение пациентов с острыми и неотложными состояниями». Написание двух рефератов на темы: «Особенности терапии геморрагического шока», «Особенности терапии острой почечной недостаточности». Подготовка презентации на тему: «Основные принципы лечения острого нарушения гемостаза при акушерских и гинекологических кровотечениях». Разработка плана лечения гиповолемического шока	4/0,11	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-14.

3.	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Изучение учебной и научной специализированной литературы, и нормативно-правовых документов по теме: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме». Подготовка рефератов на темы: «Определение понятия клинической смерти». «Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации». Подготовка презентаций на темы: «Клинические признаки внезапного прекращения дыхания». «Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения»,	4/0,11	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-7, ПК-14.
Итого:			12 ак.ч. /0,33 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет с оценкой). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»		
1.	Контрольный вопрос: Назовите степени дегидратации, приводящие к гиповолемическому шоку.	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 1. I степень - потеря массы тела не превышает 3% 2. II степень - потеря массы тела не превышает 4-6%	

	3.III степень - потеря массы тела не превышает 7-9% 4.IV степень - потеря массы тела более 9%	
2.	Контрольный вопрос: Назовите стадии острой почечной недостаточности	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 1. Начальная 2. Олигоанурическая 3. Полиурия (восстановление диуреза) 4. Выздоровление	
3.	Контрольный вопрос: Назовите ведущие факторы риска преждевременной смерти	ПК-7, ПК-14
	Ответ: Основными факторами риска преждевременной смерти в РФ являются артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия и курение.	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»		
1.	Контрольный вопрос: Перечислить немедленные мероприятия по купированию анафилактического шока.	ПК-7, ПК-14
	Ответ: Прекратить поступление аллергена в организм, вызвавшего шок, опустить головной конец койки или запрокинуть назад голову больного. Адреналин 0,1 % 1 мл (взрослым) Атропин 0,1 % 1 мл (п / к) Преднизолон 2-5 мг/кг или дексаметазон 0,3-1 мг/кг или гидрокортизон 10-20 мг/кг Супрастин 2 % 1 мл	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	Тестовое задание: В агональном состоянии: 1) пульс учащен, АД снижено; потеря сознания; 2) АД не определяется, аритмия, остановка дыхания, непроизвольное мочеиспускание и дефекация, лицо принимает вид «маски Гиппократ», судороги; 3) АД повышено, аритмия; гипертермия.	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 2	
2.	Тестовое задание: Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведении реанимации взрослому человеку 1) на 15 компрессий – 2 вдоха; 2) на 30 компрессий – 2 вдоха; 3) на 4 компрессии – 2 вдоха; 4) на 5 компрессий – 1 вдох.	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 2	
3.	Тестовое задание: К признакам клинической смерти относятся 1) отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие сознания, дыхания, сердцебиения; 2) широкий зрачок, хорошо реагирующий на свет; 3) отсутствие пульса на лучевой артерии; 4) отсутствие мышечного тонуса.	ПК-7, ПК-14

	Ответ: 1	
--	----------	--

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	Гипоксемия – это: 1. $PaO_2 < 60$ мм ртст 2. $PaO_2 < 70$ мм ртст 3. $PaO_2 < 90$ мм ртст 4. $PaO_2 < 100$ мм ртст	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 1	
2.	Тестовое задание: Арефлексия, утрата реакции на любые раздражения у больных острой печеночной недостаточностью появляется в стадии: 1. Комы 1 2. Комы 2 3. Прекомы 1 4. Прекомы 2	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 2	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»		
1.	Контрольный вопрос: Назовите основной препарат для устранения отека головного мозга	ПК-7, ПК-14
	Ответ: Глюкокортикостероидные препараты (гидрокортизон, преднизолон, метилпреднизолон, дексаметазон)	
Тема учебной дисциплины: «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»		
2.	Контрольный вопрос: Перечислите, что включает в себя «Тройной прием Сафара» для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 1. Голова отогнута кзади 2. Нижняя челюсть выдвинута вперед 3. Ротовая полость открыта	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования пациентов с острыми и неотложными состояниями при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»		
1.	Контрольное задание: Перечислите виды острой дыхательной недостаточности	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 1. Обструктивная 2. Рестриктивная 3. Диффузионная 4. Нейропаралитическая	
Тема учебной дисциплины: «Назначение лечения пациентам с острыми и неотложными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»		
2.	Контрольное задание: Лечение 2-ой стадии ДВС-синдрома	ПК-7, ПК-14
	Ответ: 1. СЗП 600-1000 мл 2. Гепарин 1,5–3 тыс. ЕД 3. Глюкоза 5% 500 мл 4. Контрикал 80–120 тыс. ЕД 5. Аскорбиновая кислота 5% 10–20 мл 6. Этамзилат натрия 4–6 мл 7. Аминокапроновая кислота 100 мл peros	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Ситуационная задача: Больной Ц. в приемный покой доставлен машиной СМП на носилках в крайне тяжелом состоянии на 7-й день болезни. Первые 6 дней лечился амбулаторно по поводу «гриппа». За истекшие сутки температура тела нормализовалась, но состояние ухудшилось: появились многократная рвота и изнуряющая постоянная икота. Выделил около 150 мл мутной мочи темно-коричневого цвета. При осмотре – резко заторможен, лежит с закрытыми глазами, на вопросы отвечает односложно. Температура тела – 36,8 °С. На коже верхней части туловища, в подмышечных областях и локтевых сгибах имеется множественная, мелкая геморрагическая сыпь. Пульс – 70/мин, ритмичный. АД – 100 / 80 мм рт. ст. Тоны сердца приглушены. Над легкими ясный перкуторный звук, дыхание везикулярное. Язык сухой, покрыт у корня беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не	ПК-7, ПК-14

	увеличены. Симптом поколачивания резко положителен с обеих сторон. Катетером выведено 100 мл мочи темнокрасного цвета. Отмечается умеренная ригидность затылочных мышц. На полигоне 25 дней тому назад копал укрытия в мелколесье, где видел много мышевидных грызунов. У солдат полигонной команды отмечались случаи аналогичного заболевания. Задания: 1. Определите ошибку первоначального клинического диагноза. 2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз? 3. Составьте план обследования и тактику ведения больного. 4. Какие меры предосторожности следует соблюдать при эвакуации больного?	
	1. Учитывая цикличность развития заболевания; данные анамнеза заболевания – в первые дни был ошибочно поставлен диагноз «грипп», однако в последующем наблюдалась: выраженная интоксикация, рвота, олигоурия (150 мл/сут); данные эпидемиологического анамнеза – контакт с мышевидными грызунами; объективные данные: наличие мелкой геморрагической сыпи, резко положительный симптом поколачивания, умеренная ригидность затылочных мышц можно поставить предварительный диагноз: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Осложнение: ИТШ I степени, ДВС-синдром, фаза гипокоагуляции, ОПочН I-II степени. 2. Дифференциальную диагностику необходимо провести с лептоспирозом, клещевым энцефалитом, тифопаратифозными заболеваниями, другими геморрагическими лихорадками и т.д. 3. План обследования включает: ОАК, ОАМ, б/х крови – мочевины, креатинина, электролиты крови, коагулограмма, УЗИ почек, органов брюшной полости, серологические реакции. Тактика ведения: экстренная госпитализация в инфекционный стационар, щадящая диета, строгий постельный режим, питье с учетом диуреза, патогенетическая терапия – коррекция КЩС, ДВС-синдрома, дезинтоксикационная терапия, симптоматическая терапия. 4. Больного необходимо эвакуировать с максимальным щажением на носилках в транспорте, обеспечивающим плавное движение, чтобы исключить тряску больного, вследствие угрозы развития разрыва почек из-за неправильной транспортировки.	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентгенархив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Гинекология [Электронный ресурс] Национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457078.html>
2. Неотложная помощь в гинекологии: руководство / С.О.Дубровина, Е.И.Новиков, В.Н.Лапшин [и др.]. – М.: Гэотар – медиа, 2020. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453056.html?SSr=07E9090E2A912>
3. Акушерство [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
4. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии /Серов В.Н., Баранов И.И., Пекарев О.Г. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 240 с. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ ISBN9785970440544.html>
5. Вёрткин А.П., Свешников К.А. Руководство по экстренной и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе для врачей и фельдшеров. – МЕДПРОФ, 2023г. <https://medlib.kuzdrav.ru/articles/26/9590>
6. Неотложная врачебная помощь / под ред. В.Н. Лариной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 144с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469644.html>

Дополнительная литература:

1. Клиническая диагностика и ведение неотложных состояний в гинекологии: Рук-во/под ред. Батроса Ризка, Мостафы А.Борохая, Абделя Магида Рамзи – Перевод с англ. под ред. профессора Н.Н. Рухляды - М.: Гэотар-медиа, 2023. <https://www.geotar.ru/cgi-bin/unishell>
2. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>
3. Интенсивная терапия. Национальное руководство. В 2-х томах. Том 2. Под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. –М.: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2021г. – 1056с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>
4. Экстренные и неотложные состояния. Сумин С.А., Шаповалов К.Г. и др. – М: [МИА \(Медицинское информационное агентство\)](#). 2019г. 624с. [Электронный ресурс] URL: <https://medlib.kuzdrav.ru/Content/userfiles/files/ekstrennye-i-neotlozhnye-sostoyaniya.pdf>
5. Венозные тромбоэмболические осложнения в акушерстве /Доброхотова Ю.Э. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2017. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442524.html>
6. Неотложные состояния в акушерстве: Рук-во / Серов В.Н., Сухих Г.Т., Баранов И.И. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2014. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424728.html>
7. Серов В.Н. , Маркин С.А. Критические состояния в акушерстве: Руководство для врачей.- М.: Медиздат., 2003.- 704с. <https://reallib.org/reader>

Учебно-методическое обеспечение:

1. Помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии: учебно-методическое пособие/ под ред. С.Н. Алексеенко – Краснодар: Изд-во КубГМУ 2020г.- 77с.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» n<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
11. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
12. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
13. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
14. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры акушерства и гинекологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра акушерства и гинекологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры акушерства и гинекологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.